

1 Activitat general del grup classe

Descripció i ordre seqüencial de les activitats: tema, grau de globalització; lligam de les activitats, ritme ajustat a tota la classe, a petits grups, individualment.

Indicadors:

1.1 Procès de l'activitat

INICI

- Lligam activitats anteriors (existeix / no existeix)
- Consigna:
presència/ absència; general/ per parts; col·lectiva/ individual/
petits grups, s'assegura/ no s'assegura el grau de comprensió

DESENVOLUPAMENT

- **Organització del grup- classe**
- **Activitat:** conjunta/ petits grups/ individual/ diferenciada
existència/ no existència d'altres activitats; petits grups/ individuals
centrada en l'ensenyant/ alumne: autonomia i iniciativa.
tipus activitat: receptiva/ executiva/reproductiva.
- **Actitud general grup classe**
Interés centrat en la tasca/ concentració / dispersió
Oscil·lacions/ estabilitat en mantenir l'atenció
Participió/ noparticipació en la tasca
- **Realització de les activitats**
Seguiment/ no seguiment de la consigna
Grau mitjà d'execució; dificultats / errors generals
Ritme mitjà d'execució
Hàbits en la presentació, netedat

FINAL

- Existència / no existència d'una reflexió sobre la tasca realitzada (com a element integrador de conjunt)
- Avaluació individual/col·lectiva/ no avaluació

1.2 Intervencions de l'ensenyant

- No intervenció
- Intervenció de disciplina
- Intervenció d'organització i direcció
- Intervenció d'avaluació de la tasca
- Intervenció de proposta (ajuda que fa pensar al nen)
- Intervenció de reflex (repetir el que en nen ha dit)
- Intervenció d'explicació aclariment de la consigna
- Intervenció externa de la tasca
- Valoració de distància / sobreproducció



ASSOCIACIÓ CATALANA
DE PSICOPEDAGOGIA
I ORIENTACIÓ

Guia per elaborar una pauta d'observació

Eines psicopedagògiques ACPO.cat

Extret del llibre: *Intervenció Educativa i diagnòstic psicopedagògic*,
reproduït amb l'autorització de les autores

Eulàlia Bassedas, Teresa Huguet, Maite Marrodán, Marta Oliván, Mireia Planas, Montserrat Rossell, Manuel Seguer, Maria Vilella 1989, Ed Laia

ACTIVITAT ALUMNE/S QUE OBSERVEM

1 Interacció amb el mestre

- Iniciativa de la interacció : alumne / mestre
- Freqüència de la interacció
- Tipus d'intervenció del mestre
 - No intervenció
 - Intervenció de disciplina
 - Intervenció d'organització
 - Intervenció d'avaluació
 - Intervenció de proposta (ajuda que fa pensar al nen)
 - Intervenció de reflex (repetir el que en nen ha dit)
 - Intervenció d'explicació aclariment de la consigna
 - Intervenció externa de la tasca
- Tipus d'intervenció de l'alumne
 - dependència / autonomia
 - distància/ sobreprotecció
 - externa / interna a la tasca
 - demanda ajuda
 - demanda control: tasca / extern a la tasca
- Situació i col·locació del nen en relació al mestre

2 Interacció amb companys

- Iniciativa
- Freqüència poca, nul·la, molta
- Interacció amb petit grup/ majoria de nens
- Tipus d'interacció
 - dependència / autonomia
 - distància afectiva
 - externa/ interna a la tasca
 - demana ajuda/ ofereix ajuda
 - participació en conflictes, agressivitat
- Percepció que el grup té del nen rebutjat/ mofa/ acceptat

3 Actitud envers les activitats

- Interés/ dispersió/ concentració
- Oscil·lacions/ estabilitat
- Participació
- Tens/ relaxat



ASSOCIACIÓ CATALANA
DE PSICOPEDAGOGIA
I ORIENTACIÓ

Guia per elaborar una pauta d'observació

Eines psicopedagògiques ACPO.cat

Extret del llibre: *Intervenció Educativa i diagnòstic psicopedagògic*,
reproduït amb l'autorització de les autores

Eulàlia Bassedas, Teresa Huguet, Maite Marrodán, Marta Oliván, Mireia Planas, Montserrat Rossell, Manuel Seguer, Maria Vilella 1989, Ed Laia

4 Realització de les activitats

- Seguiment / no seguiment de la consigna
- Ritme d'execució en relació al grup: lent/ràpid/ igual
- Nivell mitjà d'execució Dificultats i errors generalitzats / còpia dels altres
- Hàbits de treball: netedat, presentació
- Finalització de la tasca si/ no / amb ajuda

5 Interacció amb l'observador

- Existència / no existència de la interacció
- Freqüència
- Característiques:
 - directa/ indirecta
 - centrada/ no centrada en la feina.
- Capacitat de veure els errors amb ajuda.