

**Proposta de pauta d'avaluació psicopedagògica
dels escenaris de desenvolupament de l'alumne
amb n.e.e. (APED)**

Barcelona, abril 2002

Document elaborat per:

Aler Turo, Gemma. EAP Vall d'Aran-Alta Ribagorça (LL11)
Bosque Biarge, Reyes. EAP Viladecans (B-19)
Caballero Díez, Visitación. EAP Viladecans (B-19)
Comas Formaguera, Núria. EAP Badalona (B-05)
Dies Alturo, Lídia. EAP Pallars Jussà-Pallars Sobirà (LL-04)
Fogued Franco, M^a Teresa. EAP Viladecans (B-19)
Hinojosa Melgar, Dolors. EAP Viladecans (B-19)
Jiménez Oroz, Joaquín. EAP Viladecans (B-19)
Mena Berbegall, Francesc V. EAP Viladecans (B-19)
Moreno Franco Cèlia. EAP Viladecans (B-19)
Navarro Romero, M. Paz. EAP Viladecans (B-19)
Safont Delaurents, M^a Jesús. EAP Vall d'Aran-Alta Ribagorça (LL11)
Soler Giol, Teresa. EAP Pallars Jussà-Pallars Sobirà (LL-04)
Vidal Gonzàlez, Laura. EAP Viladecans (B-19)

Coordinador: Jiménez Oroz, Joaquín. EAP Viladecans (B-19)

Assessor: Carlos Monereo, Font. Universitat Autònoma de Barcelona

INDEX

INTRODUCCIÓ	4
Figura 1	6
Figura 2	7
PROCEDIMENT	8
EDUCACIÓ INFANTIL:	
AUTONOMIA PERSONAL	14
AUTONOMIA SOCIAL	17
COMUNICACIÓ	19
COMPETÈNCIES COGNITIVES	22
COMPENSIÓ GENERAL	25
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
AUTONOMIA PERSONAL	30
AUTONOMIA SOCIAL	33
COMUNICACIÓ	35
COMPETÈNCIES MÍNIMES DEL CURRÍCULUM	38
ESTIL D'APRENTATGE	41

INTRODUCCIÓ

A. Proposta d'una pauta d'avaluació psicopedagògica dels alumnes susceptibles d'ésser considerats com alumnes amb n.e.e. i dels diferents contextos en els quals aquests es desenvolupen.

Partim d'una visió sistèmica de la intervenció en la que es contempen les relacions d'interdependència entre els **diferents escenaris** en els quals es dóna l'assessorament de l'EAP: administració, centres educatius, família, serveis de la comunitat. (Veure fig.1).

Intentem aportar una proposta que ens ha de permetre **analitzar els diferents contextos** d'assessorament, que s'originen en la interacció entre aquests escenaris a partir dels seus components: actors (a qui assessorar), finalitats (per a què assessorar), continguts (sobre què assessorar) modalitats d'interacció i instruments d'intervenció (com assessorar) i activitats/situacions (quan assessorar). (Veure fig. 2).

B. Justificació del contingut d'aquesta proposta.

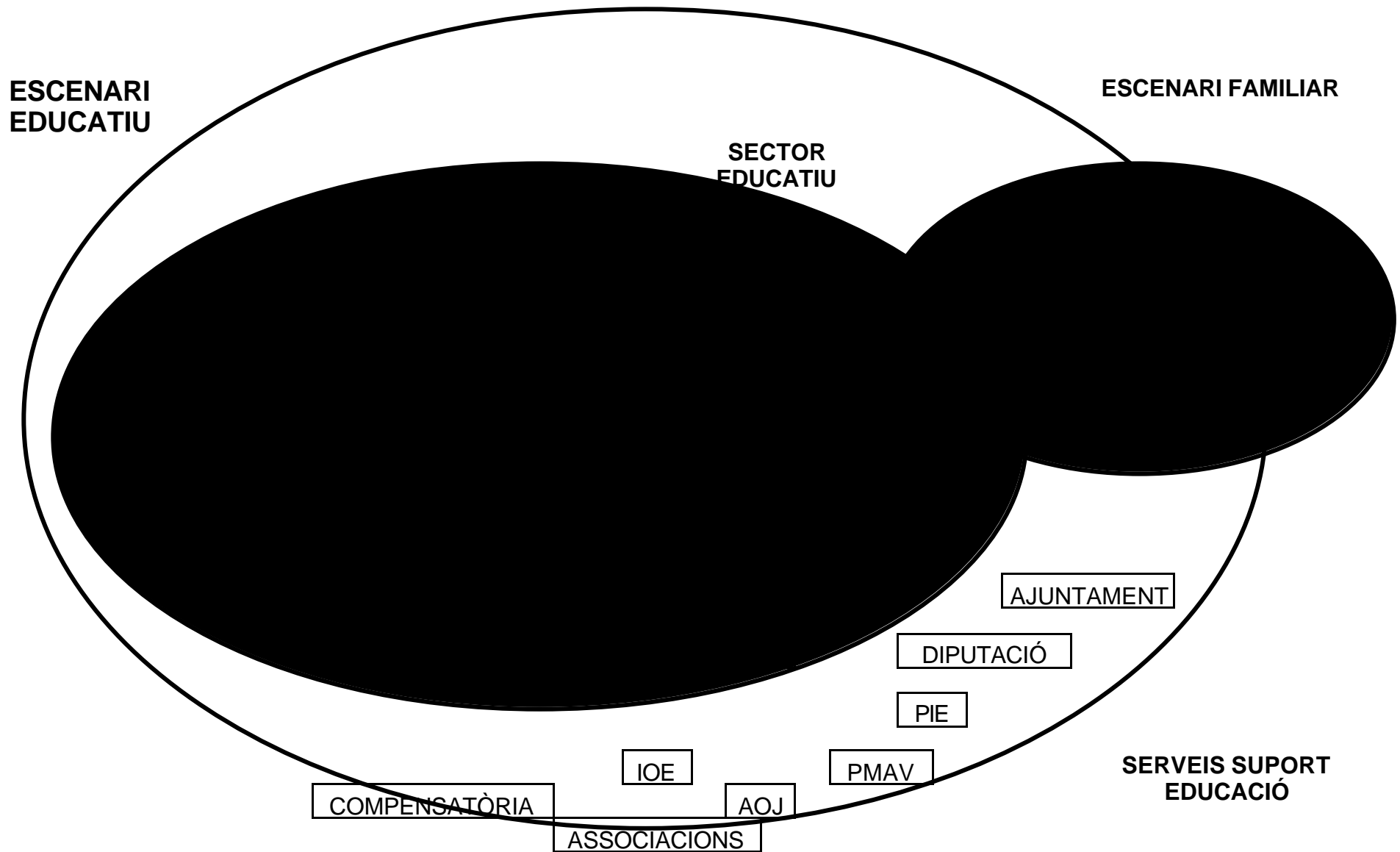
Des d'aquesta proposta, considerem que l'avaluació psicopedagògica és un context d'assessorament amb les següents característiques pròpies:

- 1.- A qui s'avalua? A aquells alumnes susceptibles de presentar necessitats educatives especials i/o greus dificultats per aprendre, així com els diferents contextos on interactuen: família, escola, recursos de la comunitat.
- 2.- Per a què s'avalua? Per elaborar propostes d'escolarització dels alumnes amb n.e.e. Per ajustar la resposta educativa a les necessitats específiques dels alumnes: recursos humans i materials, adequacions curriculars, etc. que serien convenient disposar, i els canvis que s'haurien d'afavorir en cada un dels escenaris. Per orientar i informar als pares sobre el/s centre/centres de la Zona més adients per llurs fills/es.
- 3.- Què s'avalua? Els indicadors que creiem prou significatius per facilitar-nos la presa de decisions per a la plena integració i desenvolupament de l'alumne dins del Centre.

- 4.- Com s'avalua? Segons el contingut a avaluar caldria utilitzar diferents instruments: entrevistes, qüestionaris, proves pedagògiques, tests estandarditzats, fitxes d'observacions, etc.
- 5.- Quan s'avalua? Quan s'inicia l'escolarització per realitzar, si s'escau, el dictamen abans de la matriculació de l'alumne.
- Quan es doni un canvi en la modalitat d'escolarització (d'ordinària a especial o viceversa).
- Quan es canvia d'etapa.
- Quan calgui regularitzar la consideració de l'alumne amb n.e.e. (alumnes matriculats sense dictamen que més tard són considerats com alumnes amb n.e.e.).

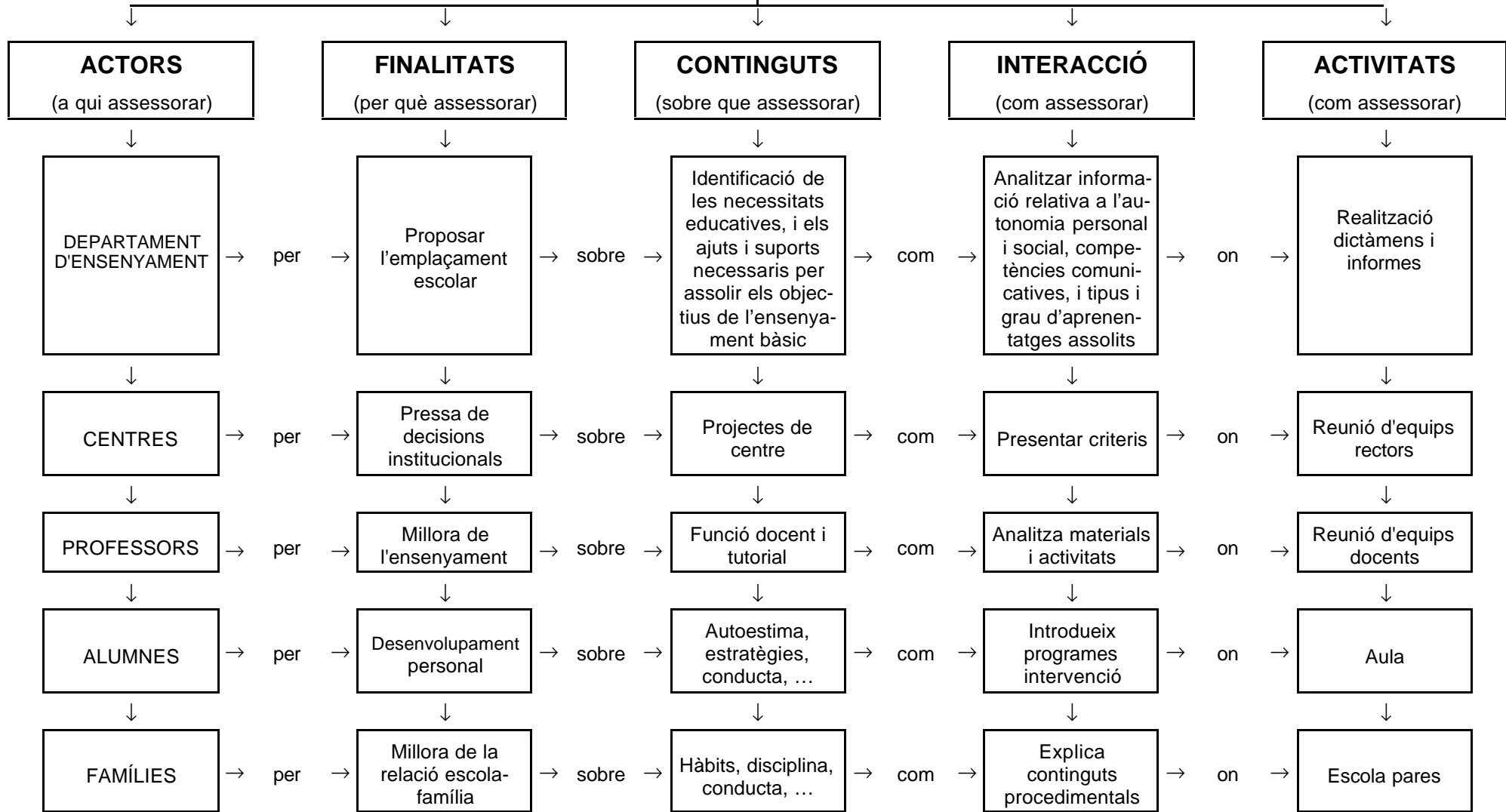
Finalment pensem que és necessari establir un procediment d'avaluació psicopedagògica continuada que reculli la interacció entre aquests factors, que sigui coherent amb els aspectes que s'avaluaran posteriorment per realitzar el seguiment de cada actor i facilitar la comunicació amb els professors, famílies i altres professionals a l'hora d'establir i ajustar els programes d'intervenció.

LA INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA (E.A.P.): RELACIÓ SISTEMÀTICA ENTRE CONTEXTOS



CONTEXTES D'ASSESSORAMENT

segons



PROCEDIMENT

Primer. AVALUACIÓ DE L'ALUMNE EN RELACIÓ A LES DIFERENTS DIMENSIONS: autonomia personal, autonomia social, comunicació, competències cognitives i competències curriculars bàsiques.

- A ser possible utilitzar un instrument únic que inclogui la valoració de les diferents dimensions (funcional, complex, global).
- Un cop aplicat l'instrument caldria ponderar la importància de cada una de les dimensions analitzades i que no estan presents de forma immediata entre les competències i recursos de l'alumne, atenen a les seves necessitats de supervivència i integració física, emocional i social. En aquest sentit una carència podrà ser prioritzada considerant-la:

1. Desitjable (D): L'absència d'aquesta competència dificulta enormement la supervivència i/o integració física, emocional i/o social de l'alumne. La intervenció sobre aquest factor ha de tenir preferència sobre els altres.
2. Imprescindible (I): L'absència d'aquesta competència no només posa en perill la supervivència i/o integració física, emocional i/o social de l'alumne, sinó que a més agreuja progressivament la seva situació. La intervenció sobre aquest factor ha de ser urgent i innegociable.

- L'instrument hauria de permetre determinar si la dimensió:

- (a) No és present: no presenta i a més es preveu que difícilment es podrà desenvolupar. En cas de que aquesta dimensió resulti imprescindible per la supervivència de l'alumne (agreuja progressivament la seva situació de l'alumne), caldrà prendre mesures extremes (operacions quirúrgiques, internament, compra de dispositius especials, etc.).
- (b) És present a un nivell de desenvolupament suficient per resultar funcional per l'alumne.
- (c) Encara que la seva presència resulta insuficient per resultar funcional existeix la previsió de que podria variar amb l'ajuda corresponent. Aquesta ajuda o mesura pot ser de tres tipus:

- Mesures ordinàries: realitzant un canvi poc significatiu en la persona del propi alumne (manera de vestir, higiene, vocabulari, llocs per on transita, etc.) s'aconseguiria el canvi. Aconsellable en tots els casos.
- Mesures addicionals o extraordinàries: realitzant un canvi significatiu en la persona del propi alumne (modificació conducta, ...) s'aconseguiria el canvi. Necessari quan la dimensió resulti imprescindible o desitjable.
- Mesures excepcionals: realitzant un canvi molt significatiu en la persona del propi alumne (privació de llibertat, estris per evitar autolesió, programa de medicació sistemàtica, ...) s'aconseguiria el canvi. Obligat quan la dimensió resulti imprescindible.

Segon. AVALUACIÓ DE L'ESCENARI FAMILIAR I D'OCI A LES DIFERENTS DIMENSIONS (autonomia personal, autonomia social, comunicació, competències cognitives i competències curriculars bàsiques).

- El procediment d'avaluació hauria d'incloure una entrevista amb profunditat, amb resolució de tasques-problemes i la possibilitat de realitzar algunes observacions "in situ". Caldrà analitzar sobre tot com es respon des d'aquest escenari a les competències personals de l'alumne considerades imprescindibles o desitjables.
- L'instrument hauria de permetre determinar si la dimensió:
 - (a) No és present: no presenta i a més es preveu que difícilment es podrà desenvolupar. En cas de que, donades les característiques de l'alumne, aquesta dimensió resulti imprescindible (agreuja progressivament la seva situació de l'alumne), caldrà prendre mesures extremes (denúncia autoritats, demanda de recursos excepcionals, etc.).
 - (b) És present a un nivell suficient per resultar compensador de les dificultats de l'alumne.
 - (c) Encara que la seva presència resulta insuficient per resultar compensador existeix la previsió de que podria variar amb l'ajuda corresponent. Aquesta ajuda o mesura pot ser de tres tipus:
 - Mesures ordinàries: realitzant un canvi poc significatiu s'aconseguiria el canvi. Aconsellable en tots els casos.

- Mesures addicionals o extraordinàries: realitzant un canvi significatiu s'aconseguiria el canvi. Necessari quan la dimensió resulti imprescindible o desitjat.
- Mesures excepcionals: realitzant un canvi molt significatiu s'aconseguiria el canvi. Necessari quan la dimensió resulti imprescindible.

Tercer. AVALUACIÓ DE L'ESCENARI ESCOLAR EN RELACIÓ A LES DIFERENTS DIMENSIONS (autonomia personal, autonomia social, comunicació, competències cognitives i competències curriculars bàsiques).

- El procediment d'avaluació (dependent del nivell de coneixement que tingui l'assessor del centre) hauria d'incloure l'anàlisi de documents institucionals (PCA, PAT, RRI, ACIs, ...), entrevistes amb responsables de l'atenció a la diversitat dins del centre, i la possibilitat de realitzar algunes observacions "in situ".

Caldrà analitzar sobre tot com es respon des d'aquest escenari a les competències personals de l'alumne, considerades imprescindibles o desitjables i que no reben suficient compensació en l'escenari familiar.

- L'instrument hauria de permetre determinar si la dimensió:

(a) No és present: no presenta i a més es preveu que difícilment es podrà desenvolupar. En cas de que, donades les característiques de l'alumne, i les mancances de l'escenari familiar, aquesta dimensió resulti imprescindible (agreuja progressivament la seva situació de l'alumne), caldrà prendre mesures extremes (canvi de centre, demanda de recursos excepcionals, etc.).

(b) És present a un nivell suficient per resultar compensador de les dificultats de l'alumne.

(c) Encara que la seva presència resulta insuficient per resultar compensador, existeix la previsió de que podria variar amb l'ajuda corresponent. Aquesta ajuda o mesura pot ser de tres tipus:

- Mesures ordinàries: realitzant un canvi poc significatiu en alguns aspectes de la dinàmica educativa (temps, estris, agrupament dins l'aula, ...). Aconsellable en tots els casos.
- Mesures addicionals o extraordinàries: realitzant un canvi significatiu en aspectes de l'organització educativa (suport individualitzat durant

alguns períodes, agrupaments flexibles, ...) s'aconseguiria el canvi. Necessari quan la dimensió resulti imprescindible o desitjable.

- Mesures excepcionals: realitzant un canvi molt significatiu en l'oferta curricular (ACIs, diversificació, eliminació d'àrees, ...) s'aconseguiria el canvi. Obligat quan la dimensió resulti imprescindible.

Quart. AVALUACIÓ DE L'ESCENARI PROFESSIONAL EN RELACIÓ A LES DIFERENTS DIMENSIONS (autonomia personal, autonomia social, comunicació, competències cognitives i competències curriculars bàsiques).

- El procediment d'avaluació (dependent del nivell de coneixement que tingui l'assessor del sector) hauria d'incloure l'anàlisi dels documents de funcionament dels diferents centres professionals, entrevistes amb algú dels seus responsables sobre la naturalesa i condicions dels seus serveis, i la possibilitat de realitzar algunes observacions "in situ".

Caldrà analitzar sobre tot com es respon des d'aquest escenari a les competències personals de l'alumne, considerades imprescindibles o desitjables i que no reben suficient compensació en l'escenari familiar i escolar.

- L'instrument hauria de permetre determinar si la dimensió:

(a) No és present: no es presenta i a més es preveu que difícilment existirà a curt o mig termini. En cas de que, donades les característiques de l'alumne, i les mancances de la resta d'escenaris, aquesta dimensió resulti imprescindible (agreuja progressivament la situació de l'alumne), caldrà prendre mesures extremes (canvi de sector, demanda de recursos excepcionals, etc.).

(b) És present a un nivell suficient per resultar compensador de les mancances de la resta d'escenaris i de les dificultats de l'alumne.

(c) Encara que la seva presència resulta insuficient per resultar compensador, existeix la previsió de que podria variar amb l'ajuda corresponent. Aquesta ajuda o mesura pot ser de tres tipus:

- Mesures ordinàries: realitzant un canvi poc significatiu en alguns aspectes de la dinàmica professional (temps, estris, professional en concret, ...). Aconsellable en tots els casos.

- Mesures addicionals o extraordinàries: realitzant un canvi significatiu en aspectes de la resposta professional (canvi en la naturalesa de la intervenció, ...) s'aconseguiria el canvi. Necessari quan la dimensió resulti imprescindible o desitjable.
- Mesures excepcionals: realitzant un canvi molt significatiu en l'oferta professional (interdisciplinarietat, canvi radical en l'orientació de la intervenció, ...) s'aconseguiria el canvi. Obligat quan la dimensió resulti imprescindible.

EDUCACIÓ INFANTIL

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Autonomia personal (EI)	Facilitació de l'autonomia personal	Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia personal	Serveis afavoridors de l'autonomia personal
1. Desplaçament. 1.1. Sap pivotar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Sap donar-se la volta. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. S'arrossega. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4. Sap gatejar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5. Marxa: 1.5.1. Cadira de rodes propulsada per l'adult. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5.2. Cadira electrònica. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5.3. Cadira rodes autopropulsada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5.4. Amb tricicle. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5.5. Amb el suport de l'adult. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5.6. Amb caminador. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5.7. Amb crosses. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5.8. Amb bastons. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.6. Puja i baixa escales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.7. Dona 10 passes cap endavant, sense recolzament. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.8. Dona 10 passes cap endavant, s'atura, gira i torna. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.9. Transferències posturals: 1.9.1. Genolls a bipedestació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.9.2. Bipedestació a sedestació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.9.3. Sedestació a Bipedestació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Actitud d'ajuda. 1.2. Acceptació dels handicaps del fill/a. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Acceptació de la separació a l'inici de l'escolaritat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4. Es dona el grau d'ajuda adequat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5. Expectatives ajustades. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.6. Enfocament positiu davant les dificultats. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Recursos materials: 1.1. Barreres arquitectòniques: 1.1.1. Espais i aules adaptades i accessibles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.2. WC adaptat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.3. Pati adaptat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Materials per desenvolupar el currículum: 1.2.1. Ordinadors. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.2. Material de veu. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.3. Plafons de comunicació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.4. Sistema Braille. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.5. Material de rehabilitació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.6. Altres: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Materials que facilitin el control postural: 1.3.1. Taula/cadira. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.2. Bipedestador <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.3. Pla inclinat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.4. Falques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.5. Altres: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Fisioterapeuta. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Logopedes del CREDA. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3. ECOM <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. Assistència social. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. ONCE. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6. EAP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7. CREC. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8. CSMIJ. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9. CDIAP (atenció precoç). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10. Serveis mèdics. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11. UTAC. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 12. Associacions afectats de discapacitats o patologies específiques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable																																																				
Autonomia personal (EI)	Facilitació de l'autonomia personal	Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia personal	Serveis afavoridors de l'autonomia personal																																																				
1.9.4. Cadira a cadira. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																																																							
1.9.5. Cadira a WC. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																																																							
2. Control postural: 2.1. Control de cap. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 2.2. Control de tronc. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 2.3. Bipedestació. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>													2. Hàbits d'alimentació. 2.1. Alimentació variada pel que fa a textures i sabors. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 2.2. Horaris de menjar fixes. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>									2. Recursos humans: 2.1. Educador/a. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 2.2. Vetllador/a. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 2.3. Monitor/a. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 2.4. Logopeda. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 2.5. Fisioterapeuta. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																																	
3. Habilitats manipulatives: 3.1. Ajunta les mans. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.2. Porta les mans a la boca. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.3. Separació del braç del tronc. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>													3. Hàbits de dormir: 4.1. Horari suficient i adequat. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 4.2. Lloc adequat (<i>dorm sol</i>). <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>									3. Escola de pares. 3.1. Treball sobre l'actitud d'ajuda als fills/es. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.2. Ajustar expectatives. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																																	
3.4. Separació segmentada del braç. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.5. Separació segmentada dels dits. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.6. Pronació i supinació de la mà. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.7. Pot agafar. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.8. Pressió. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.9. Sap fer la pinça. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																																						3.3. Proporcionar estratègies per abordar les problemàtiques dels fills/es. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.4. Treball sobre la resolució de conflictes. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 3.5. Estratègies per afavorir el diàleg. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																	
4. Necessitats bàsiques: 4.1. Respiració assistida. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 4.2. Respiració amb aportació d'oxigen. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> 4.3. Expectoració. <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																																																							

<p>ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present NALS <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>
<p>Autonomia personal (EI)</p> <p>4.4. Control d'esfínters:</p> <p>4.4.1. Pipi. <input type="checkbox"/></p> <p>4.4.2. Caca. <input type="checkbox"/></p> <p>4.5. Alimentació:</p>	<p>Facilitació de l'autonomia personal</p>	<p>Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia personal</p>	<p>Serveis afavoridors de l'autonomia personal</p>
<p>4.5.1. Varietat de textures. <input type="checkbox"/></p> <p>4.5.2. Modalitat:</p> <p>4.5.2.1. Per la boca. <input type="checkbox"/></p> <p>4.5.2.2. Per sonda. <input type="checkbox"/></p> <p>4.5.3. Deglució:</p> <p>4.5.3.1. Baveja. <input type="checkbox"/></p> <p>4.5.3.2. Tolera líquids. <input type="checkbox"/></p> <p>4.5.4. Masticació:</p> <p>4.5.4.1. S'empassa sense mastegar. <input type="checkbox"/></p> <p>4.5.4.2. Fa el bol alimentari. <input type="checkbox"/></p> <p>4.6. Col·labora en vestir-se. <input type="checkbox"/></p> <p>4.7. Manifestació de necessitats bàsiques:</p> <p>4.7.1. Malestar. <input type="checkbox"/></p> <p>4.7.2. Dolor. <input type="checkbox"/></p> <p>4.7.3. Gana i set. <input type="checkbox"/></p> <p>4.7.4. Neteja personal. <input type="checkbox"/></p> <p>4.8. Son tranquil. <input type="checkbox"/></p>			

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Autonomia social (EI)	Facilitació de l'autonomia social	Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia social	Serveis afavoridors l'autonomia social
<p>1. Interès per les persones.</p> <p>1.1. Estableix contacte:</p> <p>1.1.1. Amb els adults coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.2. Amb els adults no coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.3. Amb els infants coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.4. Amb els infants no coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. Relaciones afectives.</p> <p>2.1. Establiment de vincles:</p> <p>2.1.1. Amb adults pròxims coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Amb adults pròxims no coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Amb infants coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.4. Amb infants no coneguts. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Clima afectiu</p> <p>1.1. Relació adequada amb els membres de la família:</p> <p>1.1.1. Amb el pare. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.2. Amb la mare. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.3. Amb noves parelles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.4. Amb els germans grans. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.5. Amb els germans petits. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Relació adequada amb altres familiars i amics:</p> <p>1.2.1. Amb els avis, tiets, cosins, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2.2. Amb amics adults. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2.3. Amb amics infants. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. Disciplina familiar.</p> <p>2.1. Establiment de normes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.1. Els pares estableixen normes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. S'estableixen per consens entre els pares. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Normes explícites. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.4. Normes raonades. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.5. Normes coherents. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Aplicació de normes:</p> <p>2.2.1. Les apliquen els pares. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. S'utilitzen sancions ajustades. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.3. Acceptació de les sancions externes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Organització de l'aula.</p> <p>1.1. Responsabilitats i càrrecs. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Autoregulació de la convivència (assemblees de classe). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Racons de joc:</p> <p>1.3.1. Participació espontània. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3.2. Participació dirigida. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3.3. Comparteix espai. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3.4. Comparteix materials. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.5. Models ajustats de resolució de conflictes (vídeos, contes, pel·lícules, representacions ...). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. Organització de centre.</p> <p>2.1. Festes, celebracions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Sortides, visites, convivències. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Activitats intercycles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.4. Activitats extraescolars. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.5. Autoregulació de la convivència. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1. CDIAP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. CSMIJ. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3. Associacions, segons handicaps. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4. Gabinetes terapèutics. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5. UBASP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>6. Esplai. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Autonomia social (EI)</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Facilitació de l'autonomia social</div> 2.2.4. Seguiment compliment de la sanció. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px;"> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia social</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Serveis afavoridors l'autonomia social</div>
3. Noció de compartir. 3.1. Persones. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2. Objectes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3. Espais. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4. Joc. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. Noció de tenir cura. 4.1. D'altres persones. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.2. Dels objectes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.3. De l'entorn. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. Adaptació a diferents contextos. 5.1. resposta adaptada a cada situació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3. Resposta ajustada als canvis. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4. Participació en activitats col·lectives. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. Autoregulació de conflictes. 3.1. Consciència de conflicte. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2. Posicionament de força davant del conflicte. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3. Posicionament de negociació davant el conflicte. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4. Posicionament de deixar de parlar davant del conflicte. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Comunicació EI	Facilitació d'habilitats comunicatives	Recursos del centre per tal d'afavorir la comunicació	Serveis afavoridors de la comunicació
<p>1. Intenció comunicativa:</p> <p>1.1. No verbal:</p> <p>1.1.1. Per manifestar emocions, sensacions. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.2. Per atreure l'atenció. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.3. Per dirigir l'atenció. <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Verbal:</p> <p>1.2.1. Sense codi lingüístic. <input type="checkbox"/></p> <p>1.2.2. Amb codi lingüístic. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Altres codis:</p> <p>1.3.1. Codis arbitraris. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3.2. Codis reglats. <input type="checkbox"/></p> <p>1.4. Ús de canals sensorials afavoridors de la comprensió:</p> <p>1.4.1. Contacte corporal. <input type="checkbox"/></p> <p>1.4.2. Contacte visual (ocular). <input type="checkbox"/></p> <p>1.4.3. Contacte auditiu. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Context de la comunicació:</p> <p>2.1. Entorn familiar:</p> <p>2.1.1. Adults amb qui conviu. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Iguals. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Entorn escolar / llar d'infants: <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Nivell comunicatiu familiar:</p> <p>1.1. Estil de comunicació verbal:</p> <p>1.1.1. Amb recolzament gestual. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.2. Amb recolzament de contacte. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.3. Anticipador/propositiu. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.4. Interpretatiu. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.5. Facilitador de la comunicació. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.6. Impositiu (ordena). <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Recursos comunicatius en l'àmbit familiar:</p> <p>1.2.1. Signes per reforçar el missatge oral (so, imatge, gest). <input type="checkbox"/></p> <p>1.2.2. Contextualització verbal de les situacions viscudes pel nen/a. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Context de la comunicació familiar i social:</p> <p>2.1. Moments comunicatius:</p> <p>2.1.1. Familiars (tota la família). <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Amb el nen/a. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Interlocutor prioritari. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Vida social: <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Aprofitament dels recursos i habilitats comunicatives usades per l'alumne habitualment:</p> <p>1.1. Reforçament dels missatges orals amb recursos visuals, tàctils, gestuals, sons, ... <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Contextualització verbal de les activitats i/o seqüències. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Coneixement d'altres codis:</p> <p>1.3.1. Llenguatge signat. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3.2. Sistemes alternatius de la comunicació. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Recursos afavoridors de la comunicació:</p> <p>2.1. Recursos humans:</p> <p>2.1.1. Mestre/a d'EE. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Mestre/a de suport. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Logopeda de centre. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.4. Educador/a. <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Treballen la comunicació.</p> <p>1.1. CDIAP (estimulació precoç).</p> <p>1.2. CSMIJ (psicòlegs xarxa pública).</p> <p>1.3. Centres privats de logopèdia.</p> <p>1.4. Centres privats de teràpia.</p> <p>2. Facilitadors de la comunicació:</p> <p>2.1. Ensenyament:</p> <p>2.1.1. Logopedes del CREDA.</p> <p>2.1.2. EAP.</p> <p>2.1.3. Programa de compensatòria.</p>

<p>ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p>NALS <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>
<p>Comunicació EI</p>	<p>Facilitació d'habilitats comunicatives</p>	<p>Recursos del centre per tal d'afavorir la comunicació</p>	<p>Serveis afavoridors de la comunicació</p>
<p>2.2.1. Adults. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. Iguals. <input type="checkbox"/></p>	<p>2.2.1. Amb adults coneguts. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. Amb iguals. <input type="checkbox"/></p>	<p>2.1.5. Vetllador/a <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Recursos materials:</p> <p>2.2.1. Informàtics. <input type="checkbox"/></p>	<p>2.1.4. Auxiliar de conversa del SEDEC. <input type="checkbox"/></p>
<p>2.3. Entorn social (amistats, parc, veïns, ...): <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.1. Adults coneguts. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.2. Iguals. <input type="checkbox"/></p>	<p>2.3. Incidència del món àudio-visual (TV, vídeos,...). <input type="checkbox"/></p>	<p>2.2.2. Altres tecnologies. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Tipus d'agrupaments:</p> <p>2.3.1. Flexibles. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.2. Petit grup. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.3. Espai individual (tutoria). <input type="checkbox"/></p>	<p>2.1.5. Fisioterapeuta. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.6. Mediator/a de la comunicació. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Ajuntament:</p> <p>2.2.1. Servei de traducció. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. Mediator/a de la comunicació. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.3. Assistència social. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Espais lúdics:</p> <p>2.3.1. Servei d'esplai. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.2. Servei de colònies. <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Intercanvis comunicatius:</p> <p>3.1. Amb reiniciacions. <input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Amb iniciacions. <input type="checkbox"/></p> <p>3.3. Adequació resposta / demanda. <input type="checkbox"/></p> <p>3.4. Presa de torns (freqüència pausa, encavalcament). <input type="checkbox"/></p>	<p>3. Models conversacionals:</p> <p>3.1. Diàleg. <input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Respecte dels torns. <input type="checkbox"/></p> <p>3.3. Encavalcaments. <input type="checkbox"/></p>	<p>3. Metodologia afavoridora de la comunicació:</p> <p>3.1. Rutines de conversa. <input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Treball cooperatiu. <input type="checkbox"/></p> <p>3.3. Treball per projectes. <input type="checkbox"/></p> <p>3.4. Treball per racons. <input type="checkbox"/></p> <p>3.5. Llenguatge i la comunicació, de Tallers/ racons d'estimulació de la parla ...). <input type="checkbox"/></p>	
<p>4. Contingut de la comunicació:</p> <p>4.1. Relacionat exclusivament amb ell mateix (sensacions, emocions i necessitats bàsiques). <input type="checkbox"/></p>	<p>4. Contingut de la comunicació:</p> <p>4.1. Lligat a necessitats bàsiques. <input type="checkbox"/></p> <p>4.2. Amb altres interessos. <input type="checkbox"/></p>	<p>4. Contingut de la comunicació:</p> <p>4.1. A l'aula:</p> <p>4.1.1. Rutines quotidianes. <input type="checkbox"/></p> <p>4.1.2. Instruccions d'execució de tasques. <input type="checkbox"/></p>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Comunicació EI</div> 4.2. Relacionat amb els altres i l'entorn. <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Facilitació d'habilitats comunicatives</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Recursos del centre per tal d'afavorir la comunicació</div> 4.2. Seqüenciació de consignes en la realització de tasques. <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Serveis afavoridors de la comunicació</div>
5. Ús del codi lingüístic: 5.1. Demanda d'atenció. 5.2. Demanda d'objectes/accions. 5.3. Donar ordres. 5.4. Participar en converses. 5.5. Convencions socials de saludar, donar les gràcies, etc. 5.5. Formular preguntes. <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 60px; margin-top: 5px;"></div>	5. Codi familiar: 5.1. Monolingüe. 5.2. Plurilingüe.	4.3. Altres espais enriquidors de la comunicació (pati, menjador,...). 5. Treball de llengua vehicular: 5.1. Priorització de: 5.1.1. Comprensió i expressió orals. 5.1.2. Vocabulari funcional.	

<p>ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present NALS</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>
<p>Competències Cognitives (EI)</p>	<p>Facilitació de l'adquisició de les competències cognitives (EI)</p>	<p>Recursos del centre per tal d'afavorir l'adquisició de les competències cognitives (EI)</p>	<p>Serveis afavoridors de l'adquisició de les competències cognitives (EI)</p>
<p>1. Coneixement d'un mateix. 1.1. Respon al seu nom. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 1.2. Diferència entre ell/altres. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 1.3. Expressa sentiments i emocions bàsics. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2. Interès pel joc. 2.1. Joc espontani. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2.2. Joc d'imitació. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2.3. Joc propositiu. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Interès pels objectes. 3.1. Observa / explora objectes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3.2. S'interessa i manipula objectes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>1. Activitats lúdiques. 1.1. Hi ha estones de joc espontani. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 1.2. Hi ha estones de joc dirigit. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2. Estimulació sensorial. 2.1. Exploració i manipulació d'objectes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2.2. Observació d'objectes i situacions. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Expressió Corporal. 3.1. Joc psicomotriu. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3.2. Possibilitats motrius del propi cos. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>1. Projecte Curricular de Centre. 1.1. Contempla el desenvolupament de totes les capacitats de l'alumne. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 1.2. Estructura curricular flexible envers els diferents ritmes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 1.3. Estructura curricular flexible atenent als diferents nivells de desenvolupament. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 1.4. Expectatives instructives vers els alumnes amb n.e.e. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2. Metodologia. 2.1. Racons per afavorir el joc simbòlic. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2.2. Centres d'interès. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2.3. Aprenentatge per descobriment. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2.4. Promou l'activitat mental de l'alumne. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Activitats 3.1. Manipulació i observació d'objectes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3.2. Observació de l'entorn. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>1. SAP. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 2. CREDA <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3. UTAC <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4. Fisioterapeuta. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5. EAP Deficients Visuals. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 6. CSMIJ <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>

<p>ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>
<p>Competències Cognitives (EI)</p>	<p>Facilitació de l'adquisició de les competències cognitives (EI)</p>	<p>Recursos del centre per tal d'afavorir l'adquisició de les competències cognitives (EI)</p>	<p>Serveis afavoridors de l'adquisició de les competències cognitives (EI)</p>
<p>3.3. Manifesta preferència per determinats objectes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>		<p>3.3. Planificació del joc: 3.3.1. A l'aula. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 3.3.2. Al pati. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	
<p>4. Interès per l'entorn. 4.1. Observació de l'entorn. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4.2. Manifesta interès a proposta dels altres. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4.3. Manifesta interès espontàniament. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4.4. Mostra preferència pels objectes, les situacions, les persones. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5. Joc simbòlic. 5.1. Joc simbòlic per imitació. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5.2. Joc simbòlic espontani. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5.3. Establiments de relacions amb els objectes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5.4. Realitza accions simbòliques a , dels objectes amb expressió de sentiment, emocions. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>4. Situacions d'interacció. 4.1. Faciliten la interacció amb altres nens. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4.2. Faciliten la interacció amb els membres de la família pròpia i extensa. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5. Potenciació del llenguatge comprensiu i expressiu. 5.1. Verbalització de les situacions quotidianes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5.2. Models lingüístics adequats. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5.3. Explicació de contes, cançons, imatges, ... <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 6. Actitud pares. 6.1. Acceptació de les necessitats del seu fill/a. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 6.2. Relació amb associacions relacionades amb el handicap del seu fill/a. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>4. Recursos organitzatius. 4.1. Organització de l'aula <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4.1.1. Per parelles. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4.1.2. Petit grup. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 4.1.3. Gran grup. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5. Recursos humans 5.1. Mestre/a d'Educació Especial. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 5.2. Mestre/a de Suport. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 6. Canals de comunicació família-escola. 6.1. Reunions informatives generals. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 6.2. Entrevistes periòdiques amb els pares. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> 6.3. Agenda de l'alumne per informar del treball que realitza a l'escola.</p>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Competències Cognitives (EI)	Facilitació de l'adquisició de les competències cognitives (EI)	Recursos del centre per tal d'afavorir l'adquisició de les competències cognitives (EI)	Serveis afavoridors de l'adquisició de les competències cognitives (EI)
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present NALS <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Comprensió general (EI)	Facilitació d'habilitats generals	Recursos del centre per tal d'afavorir la comprensió general	Serveis afavoridors de la comprensió general
1. Comprensió del context. 1.1. Situació/context: 1.1.1. S'orienta i localitza els llocs més significatius del seu entorn immediat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.2. Localitza els objectes d'ús habitual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.3. Identifica les activitats que es realitzen en els diferents llocs. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.4. Identifica els objectes per les seves funcions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Rutines diàries: 1.2.1. S'orienta en relació a les rutines temporals: llevar-se, esmorzar, bany, entrades, sortides, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.2. Diferencia el temps: matí, tarda, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.3. Associa els dies de la setmana amb diferents fets. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Paraules significatives: 1.3.1. Identifica paraules que denominen espais, objectes i persones del seu entorn familiar i escolar.	1. Comprensió del context. 1.1. Facilitació d'activitats per a entendre i interpretar l'entorn: 1.1.1. Verbalització d'accions i situacions quotidianes per part dels membres de la família. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.2. Activitats compartides amb els membres de la família. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.3. Faciliten espais de reflexió amb el fill/a. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Hàbits i rutines: 1.2.1. Distribució del temps en funció de rutines: horaris de menjar, dormir, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.2. Temps i espais adequats per al desenvolupament de les diferents activitats. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Pla d'acollida. 1.1. Treball d'anticipació amb els pares. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Es fan activitats per a donar a conèixer l'entorn de l'aula. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Es fan activitats per donar a conèixer el centre: lavabos, menjador, pati, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. CREDA. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. EAP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3. SEDEC. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. Professor especialista de visuals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. Compensatòria. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6. UTAC. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7. CDIAP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8. UBASP (Serveis Socials de Base). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9. CSMIJ. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10. Gabinetes Psicopedagògics. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11. Logopèdia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 12. Associacions segons handicaps. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>
Comprensió general (EI)	Facilitació d'habilitats generals	Recursos del centre per tal d'afavorir la comprensió general	Serveis afavoridors de la comprensió general
<p>1.4. Avançament d'esdeveniments: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>			
<p>1.4.1. Dedueix les seqüències d'accions davant de senyals auditius, visuals, gestuals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. Comprensió lingüística.</p> <p>2.1. Limitada a:</p> <p>2.1.1. Necessitats bàsiques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Prohibicions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Normes de cortesia habituals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.4. Dades de la seva identificació personal. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.5. Associa paraules amb accions i objectes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Lligada al context: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.1. Segueix ordres:</p> <p>2.2.1.1. Per imitació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.1.2. Amb suport del gest. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.1.3. Amb suport d'imatges. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.1.4. Amb suport de sons. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.1.5. Sense individualització ni reforç. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Independent del context:</p> <p>2.3.1. Situacions espacials. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.2. Situacions temporals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>2. Comprensió lingüística.</p> <p>2.1. Nivell lingüístic adequat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Nivell de comprensió general adequat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>2. Recursos d'aula.</p> <p>2.1. Suports:</p> <p>2.1.1. Visuals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Auditius. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Tàctils. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Indicadors verbals per a la comprensió:</p> <p>2.2.1. Treball de vocabulari. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. Verbalització d'accions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Treball de prèviues:</p> <p>2.3.1. Psicomotricitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.2. Percepció. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.3. Memòria. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.4. Situació espacial. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.5. Grafomotricitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Comprensió general (EI)	Facilitació d'habilitats generals	Recursos del centre per tal d'afavorir la comprensió general	Serveis afavoridors de la comprensió general
2.3.3. Persones properes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.3.4. Objectes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.3.5. Fets quotidians. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	3. Expectatives de la família. 3.1. Comprenen la situació del seu fill/a. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2. Col·laboren amb l'escola i altres serveis. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. Recursos humans i materials. 3.1. Mestre/a EE/ PTP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2. Mestre/a de suport d'Educació Infantil. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3. Auxiliar de conversa. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4. Espais específics: 3.4.1. Aula de psicomotricitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4.2. Aula d'informàtica. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4.3. Aula d'audiovisuals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4.4. Altres: WC adequat, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. Capacitat per renovar i innovar. 4.1. Programes experimentals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.2. Innovacions al centre: 4.2.1. El professorat és partidari d'introduir innovacions didàctiques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.2.2. En els últims 3 anys s'han introduït innovacions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.2.3. S'avaluen les innovacions abans d'incorporar-les a la programació habitual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Comprensió general (EI) </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Facilitació d'habilitats generals </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Recursos del centre per tal d'afavorir la comprensió general </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Serveis afavoridors de la comprensió general </div>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar
Autonomia personal (EP)	Facilitació de l'autonomia personal	Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia personal	Serveis afavoridors externs
<p>1. Consciència de les necessitats bàsiques:</p> <p>1.1. En la higiene:</p> <p>1.1.1. Control d'esfínters. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.2. En la cura personal i aparença física. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.3. Vestir-se i despullar-se. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. Alimentació:</p> <p>2.1. Per sonda. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Tolera textures. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Tolera sabors. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.4. Deglució:</p> <p>2.4.1. Baveja. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.4.2. Tolera líquids. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.5. Masticació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Actitud d'ajuda:</p> <p>1.1. Acceptació de les dificultats de l'alumne. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Expectativa ajustada respecte a l'evolució de l'alumne. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Coneixement i comprensió de l'etapa adolescent. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.4. Coneixement de les estratègies per abordar l'adolescència <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1. PAT (pla d'acció tutorial):</p> <p>1.1. Incidència en l'autoimatge. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Tractament del conflicte. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Creixement personal. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.4. Orientació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. Recursos materials:</p> <p>2.1. Barreres arquitectòniques: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Espais i aules adaptats i accessibles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. WC adaptat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Pati adaptat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Material per desenvolupar el currículum:</p> <p>2.2.1. Ordinadors. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. Material de veu. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.3. Plafons de comunicació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.4. Sistema Braille. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.5. Material de fisioteràpia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.6. Altres: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Materials que facilitin el control postural:</p> <p>2.3.1. Taula/cadira. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Fisioteràpia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>2. Logopeda del CREDA. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3. ECOM. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>4. Assistència social. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5. ONCE. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>6. EAP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7. Altres EAP específics. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>8. CSMIJ. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>9. Serveis mèdics. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>10. Associacions d'afectats de discapacitats o patologies específiques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>11. UTAC. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>12. Altres associacions juvenils i/o específiques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present NALS <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Autonomia personal (EP)</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Facilitació de l'autonomia personal</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia personal</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Serveis afavoridors externs</div>
<p>3. Equilibri emocional i autoregulació:</p> <p>3.1. Capacitat de resposta davant:</p> <p>3.1.1. Situacions noves. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.1.2. Situacions adverses. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.1.3. Situacions conflictives. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Autonomia ajustada:</p> <p>3.2.1. Cognitivament. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.2.2. Físicament. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.2.3. Emocionalment. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4. Desplaçaments:</p> <p>4.1. Marxa lliure. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4.2. Puja i baixa escales. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4.3. Dona deu passes endavant. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4.4. Dona deu passes endavant, gira i torna. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4.5. Desplaçament assistit:</p> <p>4.5.1. Cadira de rodes propulsada per l'adult. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4.5.2. Cadira de rodes electrònica. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4.5.3. Cadira de rodes autopropulsada. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>		<p>2.3.2. Bipedestador. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.3.3. Pla inclinat. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.3.4. Falques. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.3.5. Altres: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Recursos humans:</p> <p>3.1 Educador/a. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Vetllador/a. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.3. Monitor/a. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.4. Logopeda. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.5. Fisioterapeuta. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4. Escola de pares:</p> <p>4.1. Proporcionar estratègies per abordar l'etapa de l'adolescència. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Autonomia personal (EP)</div> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 4.6. Marxa assistida: <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 4.6.1. Amb el suport de l'adult. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 4.6.2. Amb caminador. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 4.6.3. Amb croses. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 4.6.4. Amb bastons. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 5. Transferències posturals: 5.1. Sedestació a bipedestació. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 5.2. Cadira a cadira. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 5.3. Cadira a WC. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6. Habilitats manipulatives: 6.1. Ajunta les mans. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.2. Porta les mans a la boca. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.3. Separació del braç del tronc. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.4. Separació segmentada del braç. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.5. Separació segmentada dels dits. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.6. Pronació i supinació de la mà. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.7. Pot agafar. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.8. Pressió. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div> 6.9. Sap fer la pinça. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-bottom: 5px;"><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Facilitació de l'autonomia personal</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia personal</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Serveis afavoridors externs</div>

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable
Autonomia social (EP)	Facilitació de la autonomia social	Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia social	Serveis afavoridors de l'autonomia social
1. Autocontrol emocional: 1.1. Reflecteix adequadament els diferents estats d'ànim. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Capacitat d'adaptació a diferents situacions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Empatia amb els altres. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Relacions interpersonals: 2.1. Amb joves de la mateixa edat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.2. Amb persones de diferent edat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.3. Amb persones de diferent sexe. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.4. Amb persones de diferent context sociocultural. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.5. Amb companys d'aula o centre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Clima afectiu 1.1. Relació adequada amb els membres de la família: 1.1.1. Amb el pare. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.2. Amb la mare. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.3. Amb noves parelles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.4. Amb els germans grans. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.5. Amb els germans petits. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Relació adequada amb altres familiars i amics: 1.2.1. Amb els avis, tiets, cosins, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.2. Amb amics adults. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.3. Amb amics infants. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Disciplina familiar: 2.1. Establiment de normes: 2.1.1. Els pares estableixen les normes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.1.2. Participació del fill en l'establiment de normes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.1.3. S'estableixen per consens. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.1.4. Normes explícites. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.1.5. Normes raonades. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Organització d'aula: 1.1. Aplicació del PAT: responsabilitats i càrrecs. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Autorregulació de la convivència (Assemblees de classe). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Aportació de models adequats d'interacció social. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4. Organització de grups: treball en petit grup, gran grup, AF, treball individual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5. Diversitat de metodologies didàctiques. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.6. Programes d'habilitats socials (anàlisi de casos, crèdits variables, ...). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Organització de Centre: 2.1. Festes, celebracions. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.2. Sortides, visites, convivències. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.3. Activitats internivells i/o intercicles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.4. Activitats extraescolars. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.5. Autoregulació de la convivència. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.6. Activitats de tutoria/ PAT. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. CSMIJ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Associacions, segons handicaps. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3. Esplais i associacions juvenils. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Autonomia social (EP)</div> 2.6. Amb els docents. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Facilitació de la autonomia social</div> 2.1.6. Normes coherents. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.2. Aplicació de normes: 2.2.1. Les apliquen els pares. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Recursos del centre per tal d'afavorir l'autonomia social</div> 2.7. Adaptació del RRI: 2.7.1. Negociat. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.7.2. Consensuat. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.7.3. Participatiu. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Serveis afavoridors de l'autonomia social</div>
 3. Habilitats socials: 3.1. Coneixement de les normes de convivència. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 3.2. Compliments de les normes de convivència. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 3.3. Participació adequada en activitats col·lectives. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.4. Trastorns de comportament: 3.4.1. Furts. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 3.4.2. Fugues. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 3.4.3. Agressivitat: 3.4.3.1. Física. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 3.4.3.2. Verbal. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.4.4. Conductes sexuals inadequades. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div>	 2.2.2. Participació del fill en l'aplicació de normes. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.2.3. S'utilitzen sancions ajustades. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.2.4. Acceptació de les sancions externes. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 2.2.5. Seguiment del compliment de la sanció. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 3. Autoregulació de conflictes: 3.1. Consciència de conflicte. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> 3.2. Estratègies adequades en la recerca de solucions. <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div>		

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present NALS <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Comunicació EP	Facilitació d'habilitats comunicatives	Recursos del centre per tal d'afavorir la comunicació	Recursos afavoridors de la comunicació
<p>1. Intenció comunicativa:</p> <p>1.1. No verbal:</p> <p>1.1.1. Per manifestar emocions, sensacions. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.2. Per atreure l'atenció. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.3. Per dirigir l'atenció. <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Verbal:</p> <p>1.2.1. Sense codi lingüístic. <input type="checkbox"/></p> <p>1.2.2. Amb codi lingüístic. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Altres codis:</p> <p>1.3.1. Codis arbitraris. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3.2. Codis reglats. <input type="checkbox"/></p> <p>1.4. Ús de canals sensorials afavoridors de la comprensió:</p> <p>1.4.1. Contacte corporal. <input type="checkbox"/></p> <p>1.4.2. Contacte visual (ocular). <input type="checkbox"/></p> <p>1.4.3. Contacte auditiu. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Context de la comunicació:</p> <p>2.1. Entorn familiar:</p> <p>2.1.1. Adults amb qui conviu. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Iguals. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Entorn escolar:</p> <p>2.2.1. Adults. <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Nivell comunicatiu familiar:</p> <p>1.1. Estil de comunicació verbal:</p> <p>1.1.1. Amb recolzament gestual. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.2. Amb recolzament de contacte. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.3. Anticipador /propositiu. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.4. Interpretatiu. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.5. Facilitador de la comunicació. <input type="checkbox"/></p> <p>1.1.6. Impositiu (ordena). <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Recursos comunicatius en l'àmbit familiar:</p> <p>1.2.1. Signes per reforçar el missatge oral (so, imatge, gest). <input type="checkbox"/></p> <p>1.2.2. Contextualització verbal de les situacions viscudes pel nen/a. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Context de la comunicació familiar i social:</p> <p>2.1. Moments comunicatius:</p> <p>2.1.1. Familiars (tota la família). <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Amb el noi/a. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Vida social:</p> <p>2.2.1. Amb adults coneguts. <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Aprofitament dels recursos i habilitats comunicatives usades per l'alumne habitualment:</p> <p>1.1. Reforçament dels missatges orals amb recursos visuals, tàctils, gestuals, sons, ... <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Contextualització verbal de les activitats i/o seqüències. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Coneixement d'altres codis:</p> <p>1.3.1. Llenguatge signat. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3.2. Sistemes alternatius de la comunicació. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Recursos afavoridors de la comunicació:</p> <p>2.1. Recursos humans:</p> <p>2.1.1. Mestre/a d'EE. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Mestre/a de suport. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Mestre/a pedagogia terapèutica. <input type="checkbox"/></p>	<p>1. Treballen la comunicació.</p> <p>1.1. CSMIJ (psicòlegs xarxa pública). <input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Centres privats de logopèdia. <input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Centres privats de teràpia. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Facilitadors de la comunicació:</p> <p>2.1. Ensenyament:</p> <p>2.1.1. Logopedes del CREDA. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. EAP. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Programa de compensatòria. <input type="checkbox"/></p>

<p>ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present NALS <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>
<p>Comunicació EP</p> <p>4.2. Relacionat amb els altres i l'entorn. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>Facilitació d'habilitats comunicatives</p>	<p>Recursos del centre per tal d'afavorir la comunicació</p> <p>4.2. Altres espais enriquidors de la comunicació (pati, menjador,...). <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>Recursos afavoridors de la comunicació</p>
<p>5. Ús del codi lingüístic:</p> <p>5.1. Demanda d'atenció. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.2. Demanda d'objectes/accions. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.3. Donar ordres. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.3. Participar en converses. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.4. Convencions socials: saludar, donar les gràcies, etc. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.5. Formular preguntes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>5. Codi familiar:</p> <p>5.1. Monolingüe. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.2. Plurilingüe. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>5. Treball de llengua vehicular:</p> <p>5.1. Priorització de:</p> <p>5.1.1. Continguts orals. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.1.2. Vocabulari funcional. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5.1.3. Vocabulari acadèmic: conceptes bàsics de cada àrea. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable
Competències mínimes del currículum (EP)	Facilitació de les competències mínimes del currículum (EP)	Recursos del centre per tal d'afavorir les competències mínimes del currículum (EP)	Serveis afavoridors de les competències mínimes del currículum (EP)
1. Matemàtiques: 1.1. Numeració i operacions: 1.1.1. Assoliment dels objectius mínims de CI. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.2. Assoliment dels objectius mínims de CM. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.3. Assoliment dels objectius mínims de Primària. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Resolució de problemes: 1.2.1. Sap resoldre problemes senzills d'una sola operació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.2. Sap resoldre problemes senzills amb més d'una operació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.3. Sap resoldre problemes complexos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Magnitud i mesura: 1.3.1. Coneix unitats de mesura d'ús habitual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.2. Sap utilitzar monedes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.3. Coneix les unitats bàsiques: 1.3.3.1. Longitud. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.3.2. Massa. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.3.3. Capacitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Actitud d'ajuda 1.1. Facilitació d'hàbits d'estudi: 1.1.1. Lloc d'estudi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.2. Organització de l'horari. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.3. Organització del material. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.4. Control de l'agenda. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.5. Afavorir la responsabilitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Facilitació de recursos: 1.2.1. Activitats compartides. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.2. Interacció verbal reflexiva amb el nen. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.3. Facilitació d'activitats extraescolars. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.4. Professors particulars. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.5. Adequació de les expectatives vers les possibilitats d'aprenentatge de l'alumne. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. PCC/PCA 1.1. Especificacions del PCA respecte a: 1.1.1. Gradació d'objectius segons els diferents nivells d'aprenentatge. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.2. Especificació d'objectius prioritaris per a promocionar de cicle. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.1.3. Seqüenciació de les activitats per grau de dificultat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2. Organització del centre: 1.2.1. Agrupaments flexibles. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.2. Desdoblaments. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.3. Atenció individualitzada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.4. Dos professors dins de l'aula. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2.5. Oferta variable diversificada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3. Metodologia variada: 1.3.1. Treball cooperatiu. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.2. Tallers. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.3. Racons. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.4. Tutoria entre iguals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.5. Ensenyament recíproc. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3.6. Avaluació per carpetes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. CREDA. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. EAP. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3. SEDEC. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. Professor Especialista de visuals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5. Compensatòria. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6. UTAC. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7. Suports extraescolars. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8. Gabinetes de Reeducació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>	<p>PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present</p> <p><input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable</p>
<p>Competències mínimes del currículum (EP)</p>	<p>Facilitació de les competències mínimes del currículum (EP)</p>	<p>Recursos del centre per tal d'afavorir les competències mínimes del currículum (EP)</p>	<p>Serveis afavoridors de les competències mínimes del currículum (EP)</p>
<p>1.3.3.4. Superfície. <input type="checkbox"/></p>		<p>1.3.7. Diversificació dels canals de comunicació. <input type="checkbox"/></p> <p>1.4. Procés d'avaluació: <input type="checkbox"/></p>	
<p>2. Llengua.</p> <p>2.1. Comprensió oral:</p> <p>2.1.1. Coneix el vocabulari bàsic i funcional. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Interpretació d'ordres senzilles. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Comprensió de:</p> <p>2.1.3.1. Informacions. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3.2. Notícies. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3.3. Narracions. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3.4. Argumentacions. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Expressió oral:</p> <p>2.2.1. Estructura frases. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. Exposa fets i vivències de forma coherent. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Comprensió lectora de:</p> <p>2.3.1. Paraules. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.2. Frases senzilles. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.3. Textos informatius. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.4. Narracions. <input type="checkbox"/></p> <p>2.3.5. Explicacions. <input type="checkbox"/></p>	<p>2. Expectatives vers l'aprenentatge.</p> <p>2.1. Valoració positiva de l'aprenen. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Expectatives vers les possibilitats futures de l'alumne/a. <input type="checkbox"/></p>	<p>1.4.1. Es contempla una avaluació dels objectius mínims d'àrea. <input type="checkbox"/></p> <p>1.4.2. Queda especificat com s'avaluaran les ACI. <input type="checkbox"/></p> <p>2. Recursos.</p> <p>2.1. Recursos humans:</p> <p>2.1.1. Mestre EE/PTP. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.2. Psicopedagog/a. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.3. Professor/a de suport. <input type="checkbox"/></p> <p>2.1.4. Professorat suficient per als diferents tipus d'agrupament. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Recursos materials:</p> <p>2.2.1. Suports visuals. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.2. Suports auditius. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.3. Suports manipulatius. <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.4. Material específic: faristol, llum freda, taula adequada, ... <input type="checkbox"/></p> <p>2.2.5. Espais físics adequats. <input type="checkbox"/></p>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Competències mínimes del currículum (EP)	Facilitació de les competències mínimes del currículum (EP)	Recursos del centre per tal d'afavorir les competències mínimes del currículum (EP)	Serveis afavoridors de les competències mínimes del currículum (EP)
2.4. Utilitza estratègies de comprensió: 2.4.1. Anticipar el significat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2.4.2. Idea principal. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
3. Habilitats cognitives: Capacitat de: 3.1. Observació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2. Comparació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3. Ordenar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4. Classificació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.5. Interpretació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.6. Deducció. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.7. Retenir i recuperar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.8. Representar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.9. Generalitzar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. Coordinació família escola. 3.1. Assistència a les reunions convocades pel centre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2. Assistència a les entrevistes amb tutors. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3. La família promou contactes amb l'escola. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> /D Imprescindible / Desitjable
Estil d'aprenentatge (EP)	Facilitació de l'aprenentatge.	Recursos del centre per afavorir l'aprenentatge.	Serveis afavoridors de l'aprenentatge.
<p>1. Motivació vers els aspectes escolars.</p> <p>1.1. Realitza les tasques amb curiositat. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Reacciona davant estímuls intrínsecs a l'estudi. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Reacciona davant estímuls extrínsecs a l'estudi. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Prefereix realitzar tasques que ja domina. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2. Ritme d'aprenentatge.</p> <p>2.1. Adequat. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Variable. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Ràpid. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.4. Lent. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Perseverància en la realització de les tasques.</p> <p>3.1. Necessita reforços per persistir en la tasca a realitzar. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Afany de superació. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.3. Abandona les tasques que no sap fer. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4. Acceptació d'errors propis en la realització de les tasques.</p>	<p>1. Expectatives amb relació a l'aprenentatge.</p> <p>1.1. Ajustades a les possibilitats. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Manca de consciència. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2. Actitud davant les dificultats de l'aprenentatge:</p> <p>2.1. Acceptació passiva. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Acceptació perseverant. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.3. Rebuig. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Col·laboració amb els hàbits d'ordre:</p> <p>3.1. Control de Material. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Control de l'Agenda. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.3. Control de la realització dels treballs. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4. Facilitació d'hàbits d'estudi:</p> <p>4.1. Lloc d'estudi. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>1. Programació flexible.</p> <p>1.1. Flexibilitat amb l'agrupament d'alumnes: agrupaments flexibles, desdoblaments, ... <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1.2. Diversificació de tècniques de treball. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1.3. Diversificació dels diferents canals d'entrada de la comunicació. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2. Actitud positiva davant les dificultats d'aprenentatge.</p> <p>2.1. Entre alumnes. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2.2. Professor-alumne. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Facilitació d'hàbits d'estudi:</p> <p>3.1. Ajut en l'organització del material. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3.2. Supervisió del material. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>1. EAP específics. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>2. CSMIJ. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>3. Associacions. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>4. Altres Serveis mèdics. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>5. Serveis Socials. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>6. Suport extraescolar. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO <input type="checkbox"/> - No present NALS <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Estil d'aprenentatge (EP)	Facilitació de l'aprenentatge.	Recursos del centre per afavorir l'aprenentatge.	Serveis afavoridors de l'aprenentatge.
4.1. Atribueix el fracàs a les limitacions personals. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.2. Abandona amb facilitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2. Organització de l'horari. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.3. Organització del material i estris d'estudi. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4.4. Supervisió de l'adult. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
5. Atenció. 5.1. Centra l'atenció sense dificultat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2. Centra l'atenció amb ajut. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3. Centra l'atenció davant d'algunes activitats. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6. Adaptació als canvis. 6.1. Facilitat. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6.2. Resistència. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6.3. Desorientació. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7. Tipus de resposta: 6.1. Reflexiva. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6.2. Irreflexiva. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8. Autonomia en el treball. 8.1. Treballa sol si coneix la feina. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8.2. Comprèn les instruccions de l'activitat a realitzar. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8.3. Demana ajut per tot. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9. Treball amb grup. 9.1. En parella. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9.2. Petit grup. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 9.3. Gran grup. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5. Facilitació de la motivació per aprendre: 5.1. Ajuda amb les tasques escolars. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2. Proporciona situacions que desperten l'interès. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6. Col·laboració família-escola: 6.1. Molt Bona. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6.2. Bona. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6.3. Adequada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6.4. Baixa. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5. Expectatives: 5.1. Ajustades a les possibilitats. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

ALUMNE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	FAMÍLIA <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	CENTRE <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable	PROFESSIO NALS <input type="checkbox"/> - No present <input type="checkbox"/> + És present <input type="checkbox"/> -/+ Podria variar <input type="checkbox"/> I/D Imprescindible / Desitjable
Estil d'aprenentatge (EP)	Facilitació de l'aprenentatge.	Recursos del centre per afavorir l'aprenentatge.	Serveis afavoridors de l'aprenentatge.
10. Capacitat organitzativa: 10.1. Utilitza els materials de manera adequada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
10.2. Necessita ajuda per tenir cura i ordre amb els seus materials. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10.3. S'oblida materials i deures a casa. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11. Modalitat d'interacció: 11.1. Solitari. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11.2. Participatiu. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11.3. Dominant. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 11.4. Cooperatiu. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 12. Preferència. In put: 12.1. Auditiu. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 12.2. Visual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 12.3. Tàctil. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 13. Out put: 13.1. Oral. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 13.2. Gràfic. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 13.3. Motriu. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			